

# Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi

## İİBF Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü

2025-2026 Güz Dönemi

### Ders Yüğü İş Yüğü (AKTS) Belirleme Anketi Sonuçları Raporu

#### Veri Toplama, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu

**Tarih:**27.02.2026

**Saat:** 10:00-15:30

**Yer:** Google Meet

#### Giriş

Yükseköğretim kurumlarında ders yüğü ve iş yüğü dağılımının doğru biçimde belirlenmesi, hem öğrencilerin öğrenme süreçlerinin etkinliğini artırmak hem de öğretim elemanlarının akademik planlamalarını sağlıklı bir şekilde yürütmek açısından büyük önem taşımaktadır. Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS), öğrencilerin derslere ayırdıkları zaman ve emek ile öğrenme çıktıları arasındaki ilişkiyi ölçmeyi hedefleyen uluslararası bir standart olarak kullanılmaktadır. Bu bağlamda, bölümümüzde yürütölen “Ders Yüğü – İş Yüğü (AKTS) Belirleme Anketi” ile öğrencilerin derslere yönelik harcadıkları süre ve öğrenme deneyimleri değerlendirilmiştir.

Hazırlanan bu rapor, anket sonuçlarının analizini sunarak derslerin AKTS değerlerinin tartışılması ve eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik öneriler geliştirmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca, elde edilen bulguların kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerine katkı sağlaması hedeflenmektedir.

#### Dersler

**YBS101 Temel Bilgi Teknolojileri** dersinde Ara Sınav, Ödev ve Final değerlendirme yöntemleri kullanılmıştır. Ortalaması 73,67 olan bu derste DÖÇ5, DÖÇ1 ve DÖÇ4’ü ölçen sorularda öğrencilerin daha çok zorlandığı gözlemlenmiş olup dersin hocası tarafından sonraki dönemde bu konuların üzerinde daha durulması planlanmaktadır. Ayrıca istatistiksel olarak değerlendirildiğinde öğrencilerin çoğunun konuyu öğrendiği gözlemlenmiş olup sınavın güçlük düzeyi bakımından kolay sorulardan oluşması nedeniyle testin ayırt edici özelliği zayıf kaldığı belirtilmektedir. İyileştirme amacıyla gelecek dönem bu doğrultuda

soruların tekrar gözden geçirileceği belirtilmektedir. Dersin öğrenci tarafından hesaplanan AKTS yükünün mevcut iş yükü değerinden düşük olması sebebiyle dersin ödev yüzdeliğinin arttırılması tavsiye edilmektedir.

**YBS201 Sistem Analizi ve Tasarımı** dersinde Ara Sınav, Ödev ve Final değerlendirme yöntemleri kullanılmıştır. Ortalaması 66,80 olan bu derste öğrencilerin 8 hafta aktif çalışmalarını gerektiren bir proje ödevi verildiği ve bu ödevin dersin başarısına pozitif yönlü katkı sunduğu belirtilmektedir. DÖÇ1 ile ilişkili sorularda konunun tamamen kavrandığı DÖÇ2 ile ilişkili sorularda başarı oranının yüksek olduğu ancak DÖÇ3 ile ilgili iyileştirmeler planlanmaktadır. Bu iyileştirmelerin analiz, tasarım ve gerçek hayat problem çözme konularında vaka çalışmalarının sayıca arttırılması ve senaryo bazlı, yorum gerektiren ve adım adım çözüm isteyen etkinliklerin derse daha fazla entegre edilmesi olduğu bildirilmektedir. Dersin öğrenci tarafından hesaplanan AKTS yükünün mevcut iş yükü değerinden yüksek olması sebebiyle ödev içeriğinin tekrar gözden geçirilmesi tavsiye edilmektedir.

**YBS203 Algoritma ve Programlama** dersinde Ara Sınav, Kısa Sınav ve Final değerlendirme yöntemleri kullanılmıştır. Ortalaması 58,50 olan bu derste DÖÇ2 ve DÖÇ3 kapsamındaki soruların da büyük çoğunluğunda da başarının yüksek olduğu görülmektedir. DÖÇ3'ü ölçen sorularda başarı seviyesinin görece düşük olması nedeniyle önümüzdeki dönem adım adım çözüm gerektiren algoritma tasarımı, akış şeması çizimi, Pseudocode yazımının ders içerisinde daha fazla uygulanması planlanmaktadır. Dersin öğrenci tarafından hesaplanan AKTS yükünün mevcut iş yükü değerine paralel olduğu görülmektedir. Dersin temel ders olması nedeniyle öğrencilerin bu dersi anlamakta zorlandığı görülmektedir.

**YBS253 Yazılı ve Sözlü İletişim Becerileri** dersinde Ara Sınav, Ödev ve Final değerlendirme yöntemleri kullanılmıştır. Ortalaması 73,67 olan bu derste sınıf ortalamasının yüksek olması ile derste verilen ödevlerin ve de anlatım tekniklerinin başarısı arasındaki bağ vurgulanmaktadır. Ders öğrenme çıktıları ile sınav soruları arasındaki bağlantının değerlendirmesi sonucunda DÖÇ1 ve DÖÇ3 ile ilgili konuların daha detaylı olarak ele alınması planlanmaktadır. Sınav sonuçları öğrencilerin konuları yüksek seviyede öğrendiğini gösterse de sınavın zorluk seviyesi ve ayırt edicilik gücünün bir sonraki dönem tekrar gözden geçirileceği vurgulanmaktadır. Dersin öğrenci tarafından hesaplanan AKTS yükünün mevcut iş yükü değerinden düşük olması sebebiyle dersin ödev yüzdeliğinin arttırılması tavsiye edilmektedir.

**YBS301 Veritabanı Yönetim Sistemleri** dersinde Ara Sınav, Kısa Sınav ve Final değerlendirme yöntemleri kullanılmıştır. Ortalaması 56,33 olan bu derste çok sayıda örnek olay çözümü yapıldığı vurgulanmış ve video soru çözümleri ile öğrencilere çözümleri tekrar izleyebilme imkanı sunulduğu belirtilmiştir. Normalizasyon ve veritabanı tasarımı ile ilişkili sorularda öğrencilerin yüksek başarı elde ettiği ancak İlişkisel cebir ve SQL uygulamaları konusunda güçlük yaşadığı gözlemlenmiş olup dersin hocası tarafından önümüzdeki dönem ilişkisel cebir içeren örnek çözümler ağırlıklı çalışmaların artırılması ve SQL uygulamalarını içeren Veri Tabanı Uygulamaları dersinin açılması planlanmaktadır. Dersin öğrenci tarafından hesaplanan AKTS yükünün mevcut iş yükü değerine paralel olduğu görülmektedir. Dersin içeri yoğun bir bölüm ana dersi olması nedeniyle ortalamasının 56,33 olduğu görülmektedir.

**YBS357 Bilgisayar Donanımı ve İşletim Sistemleri** dersinde, Ara Sınav, Kısa Sınav, Ödev ve Final değerlendirme yöntemleri kullanılmıştır. Ortalaması 67,21 olan bu derste not dağılımının orta ve üst başarı aralığında yoğunlaştığı, öğrencilerin dersin teorik ve uygulama temelli kazanımlarını genel olarak edindikleri görülmüştür. Açık kaynak işletim sistemleri, sanallaştırma, Docker ve yük dengeleme uygulamaları ile IoT tabanlı proje çalışmalarının öğrenme çıktılarıyla uyumlu biçimde ölçüldüğü değerlendirilmiştir. Bununla birlikte teknik altyapı ve sistem mimarisi konularında uygulama derinliğini artırmak amacıyla saha ziyaretleri ve proje temelli çalışmaların genişletilmesi planlanmaktadır. Dersin öğrenci tarafından hesaplanan AKTS yükünün mevcut iş yükü değerinden yüksek olması sebebiyle ödev ve kısa sınav içeriğinin tekrar gözden geçirilmesi tavsiye edilmektedir.

**YBS403 Dijital Çağda Müşteri İlişkileri Yönetimi** dersinde Vize, ödev ve uygulama değerlendirme yöntemleri kullanılmıştır. Ortalaması 75,51 olan bu derste verilen ödevin öğrencilerin ders başarı üzerinde önemli bir etken olduğu vurgulanmaktadır. Gelecekte bu derste verilen ödevin kapsamının genişletilmesi ve daha güncel konulara yönelik tartışmaya yönelik ödevler verilebileceği vurgulanmaktadır. Ayrıca uygulama ödevinin öğrencilerin öğrenmesi ve de kavraması açısından önemli olduğu görülmüş ve gelecekte de uygulanmasına karar verildiği bildirilmektedir. Dersin öğrenci tarafından hesaplanan AKTS yükünün mevcut iş yükü değerinden düşük olması sebebiyle dersin ödev içeriğinin zenginleştirilmesi tavsiye edilmektedir.

**YBS305 Üretim Yönetim Sistemleri** dersinde, Ara Sınav, Ödev ve Final değerlendirme yöntemleri kullanılmıştır. Ortalaması 76,67 olan bu ders, üretimde verimlilik, üretkenlik ve kalite kavramlarını ölçen (DÖÇ4) öğrenme çıktısı için güçlü alanlar olarak belirlenmiş ancak

sistem yaklaşımı ve üretim sistemlerini anlar (DÖÇ2) öğrenme çıktısı için geliştirmeye açık alan olarak belirlenmiştir. Bu sebeple, dersin temel kavramsal kazanımlarının büyük ölçüde sağlandığı; ancak sistem yaklaşımı, analitik yorumlama ve kavramsal ayrıştırma gerektiren konularda güçlendirmeye ihtiyaç olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Vaka analizi ve simülasyon uygulamalarının artırılması ile sayısal örnek ve problem çözüm ağırlığının artırılması bu durum iyileştirilecektir. Dersin öğrenci tarafından hesaplanan AKTS yükünün mevcut iş yükü değerinden düşük olması sebebiyle dersin ödev içeriğinin çeşitlendirilmesi tavsiye edilmektedir.

**YBS401 Bilgisayar Ağları ve Güvenliği** dersinde, Ara Sınav, Kısa Sınav, Ödev ve Final değerlendirme yöntemleri kullanılmıştır. Ortalaması 55,76 olan bu derste öğrenme çıktılarının genel olarak ölçülebildiği, özellikle ağ bileşenlerini tanıma, güvenlik tehditlerini değerlendirme ve problem çözme becerilerinin uygulama ve analiz düzeyinde değerlendirildiği görülmüştür. Bununla birlikte ders içeriğinin teknik yoğunluğu ve İngilizce terminolojiye dayalı yapısı nedeniyle öğrencilerin bazı konularda zorlandığı değerlendirilmiş ve altyapı bilgilerini destekleyici uygulama ve saha deneyimlerinin artırılmasının gerekli olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu kapsamda erken dönem teknik bilgilendirme, uygulama ağırlıklı çalışmalar ve teknik ortam ziyaretlerinin artırılması planlanmaktadır. Dersin öğrenci tarafından hesaplanan AKTS yükünün mevcut iş yükü değerinden 1 birim yüksek olmasına rağmen ders uyumlu kategorisinde değerlendirilmiş ve mevcut iş yükü yapısının korunması uygun bulunmuştur.

**YBS453 Karar Destek Sistemleri** dersinde, Ara Sınav, Ödev ve Final değerlendirme yöntemleri kullanılmıştır. Ortalaması 77,17 olan bu derste öğrenme çıktıları genel olarak karşılanmış olup DÖÇ1, DÖÇ2 ve DÖÇ3 kapsamında başarı düzeyinin yüksek olduğu görülmüştür. Bununla birlikte DÖÇ2 ile ilişkili sorularda gözlenen farklı başarı düzeyleri, öğrencilerin benzer yöntemler arasında analitik ayırım yapma konusunda geliştirmeye açık olduğunu göstermektedir. Bu nedenle ödev ve ders içi uygulamalarda problem–yöntem eşleştirmesine yönelik çalışmaların artırılması planlanmaktadır. Dersin AKTS iş yükü değerlendirmesinde dersin tanımlanan iş yükü ile öğrencilerin beyan ettiği iş yükünün uyumlu olduğu görülmüş ve mevcut iş yükü yapısının korunması uygun bulunmuştur.

**YBS457 Bilişim Sistemleri Güvenliği** dersinde, Ara Sınav, Ödev ve Final değerlendirme yöntemleri kullanılmıştır. Ortalaması 75,42 olan bu ders için dersin öğrenme çıktıları ile final sınav soruları arasında güçlü korelasyon gözlenmiştir. Dersin sürekli iyileştirme çalışmaları

kapsamında daha fazla uygulamalı eğitime yer verilmesi önem arz etmektedir. ISO 27001 Bilgi güvenliği Yönetim Standardının orijinal halinin İngilizce dilinde olması bir diğer kısıttır. Öğrenciler standardın içeriğine bazen tam hakim olamamaktadırlar. Tübitak ve Cumhurbaşkanlığı dönüşüm ofisinin hazırlamış olduğu BGYS rehberi ile bu husus dengelenmeye çalışılmıştır. Dersin öğrenci tarafından hesaplanan AKTS yükünün mevcut iş yükü değerinden düşük olması sebebiyle dersin ödev yüzdeliğinin artırılması tavsiye edilmektedir.

**YBS483 Reklam ve Toplum** dersinde, Ara Sınav, Ödev ve Final değerlendirme yöntemleri kullanılmıştır. Ortalaması 72,17 olan bu dersin sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında daha fazla uygulamalı proje eğitimine yer verilmesi önem arz etmektedir. Reklam ve toplum dersi bu doğrultuda ders içi vaka analizlerinin artırılması, güncel reklam kampanyaları üzerinden eleştirel tartışma ortamlarının oluşturulması ve kısa uygulama ödevleriyle teorik bilgilerin pratikle pekiştirilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca geri bildirim süreçleri daha sistematik hale getirilerek öğrencilerin kavramsal analiz, toplumsal okuma ve eleştirel değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu dersi alan öğrencilerin fakülte genelindeki farklı bölümlerden gelmesi nedeniyle teknik yeterlilik düzeyleri arasında farklılıklar gözlemlenmektedir. Bu farklılıkların azaltılması ve öğrenme sürecinin daha dengeli ilerlemesi amacıyla temel kavramsal hatırlatmalar, kısa teknik destek oturumları ve seviye dengeleyici materyaller geliştirilmesi, sürekli iyileştirme kapsamında ele alınabilecek önemli bir alan olarak değerlendirilmektedir. Dersin öğrenci tarafından hesaplanan AKTS yükünün mevcut iş yükü değerinden düşük olması sebebiyle dersin ödev içeriğinin zenginleştirilmesi ve yüzdeliğinin artırılması tavsiye edilmektedir.

**TOS190 Akademik Türkçe** dersinde, Ara Sınav, Ödev ve Final değerlendirme yöntemleri kullanılmıştır. Ortalaması 87,67 olan bu ders için, öğretim sürecinin çoğunluğu hedeflenen öğrenme düzeyine taşıdığını; ancak hem düşük başarıyı azaltmaya hem de üst başarıyı genişletmeye yönelik pedagojik iyileştirmelere açık bir alan bulunduğunu göstermektedir. DÖÇ 2 ile ilgili başarı oranı %100'dür. DÖÇ 3 başarı oranının düşük olmasının nedeni öğrencilerin yabancı uyruklu öğrenci oluşları ile ilgilidir. TÖMER bu konuda çalışma yapmalı ve gerçek anlamda Türkçe eğitimi almadan yabancı öğrencileri mezun etmemelidir. İyileştirme faaliyeti olarak öğrencilerin yurtiçi yayınları okumaları, dergi ya da gazete okuyucusu olmaları tavsiye edilebilir.

**YBS461 Veri Madenciliği** dersinde ara sınav, ödev, sunum ve dönem sonu uygulaması değerlendirme yöntemleri kullanılmıştır. Ortalaması 71.73 olan bu derste dersin öğrenme çıktıları ile dönem sonu proje ödevi arasında güçlü bir pozitif ilişki gözlemlenmiştir. Öğrencilerin ders dışı çalışmaları başarıya doğrudan etki etmiş, bu da dersin yüksek performansla işlendiğini ortaya koymuştur. Dersin sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında proje ödevleri kapsamı ve değerlendirme kriterleri her dönem gözden geçirilmesi önerilmektedir. Dersin öğrenci tarafından hesaplanan AKTS yükünün mevcut iş yükü değerine paralel olduğu görülmektedir.

**YBS355 Sağlık Bilişim Sistemleri** dersinde ara sınav, ödev ve dönem sonu uygulaması değerlendirme yöntemleri kullanılmıştır. Ortalaması 83.32 gibi yüksek bir değerde gerçekleşmesi, öğrenme çıktılarının büyük ölçüde karşılandığını göstermektedir. Not dağılımı incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğunun AA, BA ve BB gibi üst düzey notlarda yoğunlaştığı görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin dersin içeriğini kavradığını ve uygulamalı çalışmalardan faydalandığını ortaya koymaktadır. Dönem sonu proje raporu öğrencilerin öğrenme çıktılarıyla doğrudan örtüşmekte ve dersin başarısını şekillendirmektedir. Dersin sürekli iyileştirme ve önlem alma çalışmaları kapsamında, bir sonraki dönemlerde dersin başında proje raporu rubriği ve değerlendirme kriterleri üzerinde daha ayrıntılı açıklamalar yapılacaktır. Dersin öğrenci tarafından hesaplanan AKTS yükünün mevcut iş yükü değerine paralel olduğu görülmektedir.

**YBS303 Yapay Zekâ** dersinde ara sınav, ödev ve final değerlendirme yöntemleri kullanılmıştır. Ortalaması 78.72 olan bu dersin DÖÇ1 ve DÖÇ4'ü güçlü kavradıkları, DÖÇ2 ve DÖÇ3' te orta düzey başarı gösterdikleri ve DÖÇ5'te gelişime açık oldukları görülmektedir. Sürekli iyileştirme kapsamında DÖÇ3 ve DÖÇ5'i birleştiren uygulamalarda başarı oranı düşük olduğundan, bu iki çıktıyı entegre eden basitten karmaşığa ilerleyen örnekler hazırlanması önerilmektedir. Dersin öğrenci tarafından hesaplanan AKTS yükünün mevcut iş yükü değerinden düşük olması sebebiyle dersin ödev yüzdeliğinin arttırılması tavsiye edilmektedir.

**SBK107 Hukukun Temel Kavramları** dersinde %35 Ara Sınav, %15 Ödev ve %50 Final Sınavı ağırlıkları kullanılmıştır. Final sınavı klasik formatta uygulanmış olup beş sorudan oluşmaktadır. Soruların ikisi kavramsal tanımlama ve açıklama, ikisi karşılaştırmalı analiz, biri ise somut olay uygulaması üzerinden karşılaştırmalı analiz niteliğindedir. Sınav soruları dersin öğrenme çıktıları ile eşleştirilmiş; hak ve fiil ehliyeti, sorumluluk türleri ve normatif

yapı konularında kavramsal derinlik ölçülmüştür. Ham puanlar üzerinden bağıl değerlendirme sistemi uygulanmış; ortalama ve dağılım dikkate alınarak harf notu dönüşümü yapılmıştır. Ortalaması 55,55 olan bu derste, en yüksek not 100, en düşük not ise 45,42 olup yaklaşık 54 puanlık bir performans aralığı oluşmuştur. Bu durum sınavın ayırt edici niteliğe sahip olduğunu göstermektedir. Yüksek notlar, kavramları olaylara uyarlama becerisi kazanan ve ifade gücü gelişkin öğrencilere işaret etmektedir. Sınav yüksek düzey bilişsel becerileri (olay analiz, karşılaştırma, kavramlar arası ilişkilendirme, normatif gerekçelendirme) ayırt etmiştir. Not dağılımında en yüksek yoğunluk BC kategorisinde (33 öğrenci) gerçekleşmiştir. CC ve üzeri not alan öğrenci sayısı yaklaşık yüzde 70 düzeyindedir. Bu oran, dersin genel öğrenme çıktılarının önemli ölçüde karşılandığını göstermektedir. Bununla birlikte yaklaşık yüzde 20 oranındaki FF kategorisi, öğrencilerin bir bölümünün temel kavramları kavrama ve uygulama noktasında yetersizlik yaşadığını ortaya koymaktadır. Belirtilmelidir ki FF kategorisinde, sınavların bir kısmına ya da tamamına girmemiş öğrenciler yoğunluktadır. AA ve AB kategorilerindeki öğrenci sayısının sınırlı olması, sınavın üst düzey bilişsel becerileri ayırt edici nitelikte olmasındandır. Genel dağılım ne aşırı not yığılması ne de sistematik bir başarısızlık tablosu ortaya koymaktadır. Bu çerçevede sınavın zorluk düzeyi ve ölçme gücü dengeli görünmektedir. Dersin öğrenci tarafından hesaplanan AKTS yükünün mevcut iş yükü değerinden düşük olması sebebiyle dersin ödev yüzdeliğinin arttırılması tavsiye edilmektedir.

**ISL103 Genel Muhasebe** dersinde %30 Ara Sınav, %10 Kısa Sınav 1, %10 Kısa Sınav 2 ve %50 Final Sınavı ağırlıkları kullanılmıştır. Genel Muhasebe dersi 1. sınıf öğrencilerine karmaşık ve zor gelen bir ders olmasından dolayı başarısız öğrenci sayısı tüm İİBF bölümlerinde yüksek sayıda olmaktadır. Bu sayıyı azaltabilmek için farklı anlatım teknikleri (sınıf içi kahoot uygulamaları, metafor kavramlarla kavram anlatımı hikaye anlatımı vb.) uygulanmakla birlikte, öğrenciler ders tekrarı yeterince yapmadıkları için dersten başarısızlık oranı artmaktadır. Özellikle her ders saati için yoklama almak zor ve zaman alıcı olmasından dolayı da öğrencilerin bir kısmı 3 saatlik dersin 1 saatine katılıp dersten ayrıldıkları için dersi dinlemeden kendileri çalışarak geçeceklerini düşünmektedir. Dönem içinde 2 adet kısa sınav uygulanmış olup, sınav duyuruları OBS üzerinden yapılmış, fakat sınıfın yaklaşık % 70 oranda katılımı ile kısa sınavlar yapılabilmiştir. Kısa sınav oranı % 20 olup katılmayan öğrencilerin daha fazla dersten başarısız oldukları görülmüştür. YBS öğrencileri muhasebe dersinin bölümlerine herhangi bir katkısı olacağını düşünmedikleri için de derse gereken

önemi vermemiş olmaları başarı oranlarını düşürmektedir (Dönem sonu anket verilerine göre). AKTS yükünün mevcut iş yükü değerinden 1 birim yüksek olmasına rağmen ders uyumlu kategorisinde değerlendirilmiş ve mevcut iş yükü yapısının korunması uygun bulunmuştur.

## Genel Değerlendirme

2025-2026 Güz Yarıyılı Üniversite Geneli İş Yükü Değerlendirme (AKTS) Anket Sonuçları Tablosu

Ders Kodu	Ders Adı	T+U	Gerçek AKTS	Katılım	Devam %	Vize Saat	Final Saat	Haftalık Saat	Hesaplanan AKTS	Fark	Durum
YBS201	Sistem Analizi ve Tasarımı	3+0	7	17	83	13	16	17	10	3	Yüksek
YBS461	Veri Madenciliği	2+1	5	17	89	8	15	7	5	0	Uyumlu
YBS303	Yapay Zeka	2+1	5	16	84	7	11	6	4	-1	Düşük
YBS403	Dijital Çağda Müşteri İlişkileri Yönetimi	3+0	5	14	90	7	12	5	3	-2	Düşük
YBS203	Algoritma ve Programlama	3+1	6	13	81	12	18	7	5	-1	Düşük
YBS101	Temel Bilgi Teknolojileri	2+1	4	12	63	5	6	2	1	-3	Düşük
YBS305	Üretim Yönetim Sistemleri	3+0	5	11	82	8	12	4	3	-2	Düşük
YBS301	Veri Tabanı Yönetim Sistemleri	2+1	5	11	88	10	16	9	6	1	Yüksek
YBS401	Bilgisayar Ağları ve Güvenliği	2+1	5	11	90	14	16	8	6	1	Yüksek
YBS355	Sağlık Bilişim Sistemleri	3+0	5	9	78	7	11	8	5	0	Uyumlu
YBS453	Karar Destek Sistemleri	3+0	5	7	89	11	8	7	5	0	Uyumlu
YBS253	Yazılı ve Sözlü İletişim Becerileri	3+0	5	6	66	2	4	2	1	-4	Düşük
YBS483	Reklam ve Toplum	2+0	3	5	89	4	6	2	1	-2	Düşük
YBS457	Bilişim Sistemleri Güvenliği	2+1	5	5	94	6	9	5	3	-2	Düşük
YBS357	Bilgisayar Donanımı ve İşletim Sistemleri	3+0	5	4	84	8	8	14	8	3	Yüksek
ISL103	Genel Muhasebe	3+0	6	28	84	12	15	11	7	1	Yüksek
SBK107	Hukukun Temel Kavramları	3+0	5	8	77	6	7	6	4	-1	Düşük
ISL204	Yöneylem Araştırması	3+0	6	13	69	12	18	8	6	0	Uyumlu
ISL209	İstatistik	3+0	6	12	78	9	12	6	4	-2	Düşük

IKT101	Mikro İktisada Giriş	3+0	6	21	65	14	18	13	8	2	Yüksek
İSL304	İnsan Kaynakları Yönetimi	3+0	5	8	69	6	9	4	3	-2	Düşük
İSL101	İşletmeye Giriş	3+0	5	6	83	8	9	6	4	-1	Düşük
TRK101	Türk Dili I	2+0	2	55	52	9	11	8	5	3	Yüksek
ENG101	İngilizce I	2+0	2	64	44	6	7	5	3	1	Yüksek
ATA101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2+0	2	37	46	4	5	3	2	0	Uyumlu

Ders bazında iş yükü belirleme anketine, Yönetim Bilişim Sistemleri bölümünün zorunlu derslerinde en fazla 17 öğrencinin katılım sağladığı görülmektedir. UZEM kapsamında yürütülen ENG101 kodlu dersin değerlendirmesine ise 64 öğrenci katılmıştır. Ancak bu dersler tüm üniversite öğrencileri tarafından alınan ortak dersler olduğundan, toplam öğrenci sayısı dikkate alındığında katılım oranının görece düşük kaldığı anlaşılmaktadır.

Katılımın sınırlı kalmasının temel nedeninin öğrencilerde bu konuda farkındalık eksikliği olduğu düşünülmektedir. Bölüm web sitesi, sosyal medya hesapları ve iletişim grupları üzerinden yapılan duyurulara rağmen katılım istenilen seviyeye ulaşmamıştır. Bu nedenle, Bahar dönemi ders başlangıcı itibarıyla öğretim elemanlarının derslerinde AKTS İş Yükü Belirleme Anketi'nin önemini Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) üzerinden açıklamaları ve öğrencileri aktif biçimde ankete katılmaya teşvik etmeleri yönünde karar alınmıştır.

1., 2., 3. ve 4. sınıflara ait toplam **25 ders** için iş yükü belirleme anketi yanıtlanmıştır. Bu derslerden **15'i YBS kodlu dersler olup**, tamamı için Öz Değerlendirme Raporu teslim edilmiştir. Yapılan incelemeler sonucunda 3 adet YBS kodlu ders ve 2 adet diğer ders için **uyumlu sonuç** elde edilmiştir. Bu dersler:

- YBS355 Sağlık Bilişim Sistemleri
- YBS453 Karar Destek Sistemleri
- YBS461 Veri Madenciliği
- İSL204 Yöneylem Araştırması
- ATA101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi

Ayrıca 8 ders için **yüksek sonuç** alınmıştır. Bu dersler kendi içinde ikiye ayrılmış; aralarında 1 birim fark bulunanlar **uyumlu kategorisi** olarak değerlendirilmiş, diğerleri için ise ders sorumlularına **iyileştirme önerileri** sunulmuştur.

- **Uyumlu kategorideki dersler:** YBS301 Veritabanı Yönetim Sistemleri, YBS401 Bilgisayar Ağları Güvenliği, İSL103 Genel Muhasebe, ENG101 İngilizce
- **İyileştirme önerisi sunulan dersler:** YBS201 Sistem Analizi ve Tasarımı, YBS357 Bilgisayar Donanımı ve İşletim Sistemleri, İKT101 Mikro İktisada Giriş, TRK101 Türk Dili I

Toplam 12 ders için **düşük sonuç** elde edilmiştir. Bu dersler de benzer şekilde ikiye ayrılmış; aralarında 1 birim fark bulunanlar **uyumlu kategorisi** olarak değerlendirilmiş, diğerleri için ise ders sorumlularına **iyileştirme önerileri** sunulmuştur.

- **Uyumlu kategorideki dersler:** YBS303 Yapay Zeka, YBS203 Algoritma ve Programlama, SBK107 Hukukun Temel Kavramları, İSL101 İşletmeye Giriş
- **İyileştirme önerisi sunulan dersler:** YBS403 Dijital Çağda Müşteri İlişkileri Yönetimi, YBS101 Temel Bilgi Teknolojileri Yönetimi, YBS305 Üretim Yönetim Sistemleri, YBS253 Yazılı ve Sözlü İletişim Becerileri, YBS483 Reklam ve Toplum, YBS457 Bilişim Sistemleri Güvenliği, İSL209 İstatistik, İSL304 İnsan Kaynakları Yönetimi

Raporun bütününde yapılan değerlendirmeler ışığında, AKTS İş Yüğü Belirleme Anketi sonuçları hem mevcut derslerin iş yüğü uyumunu ortaya koymuş hem de iyileştirme gerektiren alanları belirlemiştir. Bu süreç, bölümün kalite güvencesi ve akreditasyon hedeflerine katkı sağlayarak eğitim-öğretim faaliyetlerinin daha etkin ve öğrenci merkezli yürütülmesine zemin hazırlamaktadır.